



UNIVERSITÀ degli STUDI di NAPOLI “*PARTHENOPE*”

CORSO di LAUREA MAGISTRALE in SCIENZE
MOTORIE per la PREVENZIONE e il BENESSERE

insegnamento di

IGIENE e PROMOZIONE della SALUTE

10. il PROGETTO AULA ATTIVA

Anno Accademico: 2021-2022

Giorgio Liguori
giorgio.liguori@uniparthenope.it

le Scuole promotrici di salute

l'OMS afferma che *“una scuola che promuove salute può essere descritta come una scuola che rafforza costantemente la sua capacità di essere un setting salutare in cui vivere, imparare e lavorare”*

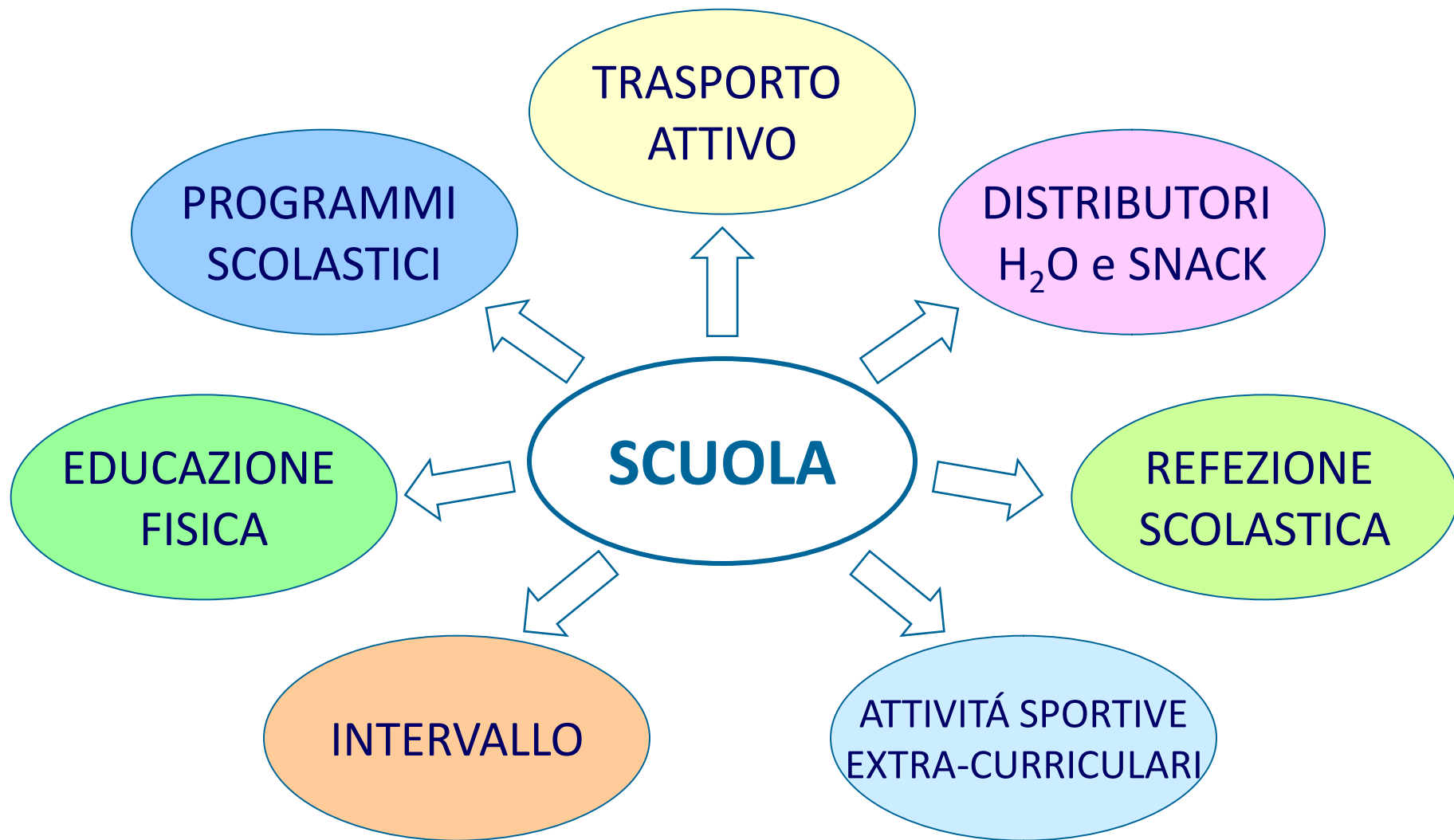
si tratta di un concetto più ampio di quello di educazione alla salute e comprende le politiche per una scuola sana, l'ambiente fisico e sociale degli istituti scolastici, i legami con i partner (comuni, associazioni, servizi sanitari...) a beneficio non solo degli studenti, ma di tutto il personale che in esse opera





uno stile di vita sano non corrisponde solo ad una corretta alimentazione e ad una buona attività motoria, ma è un **costrutto più complesso** che racchiude un buon utilizzo del nostro tempo libero, delle relazioni interpersonali positive, una maggiore consapevolezza di ciò che davvero ha un significato per noi, la capacità di gestire le emozioni e lo stress

promuovere un sano stile di vita attraverso la scuola





Ministero della Salute

Direzione Generale della Prevenzione Sanitaria

**Piano Nazionale della
Prevenzione
2020-2025**

il Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025

Macro Obiettivo 1 – *Promuovere la salute e prevenire le MCNT*

21 Obiettivi strategici

14 Linee strategiche di intervento

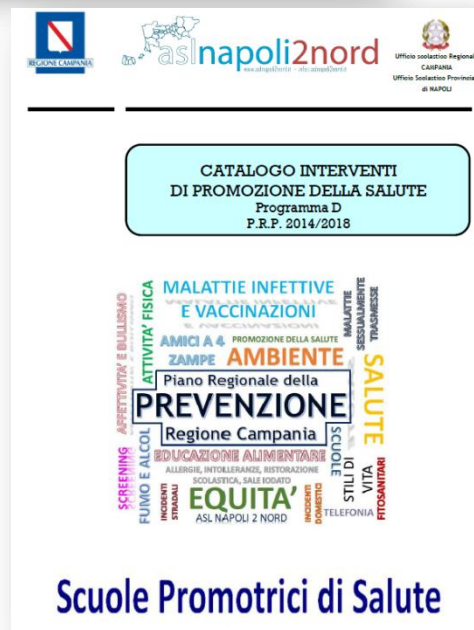
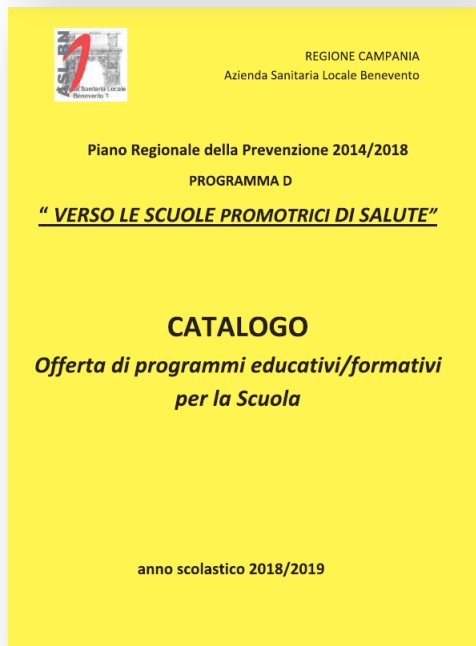
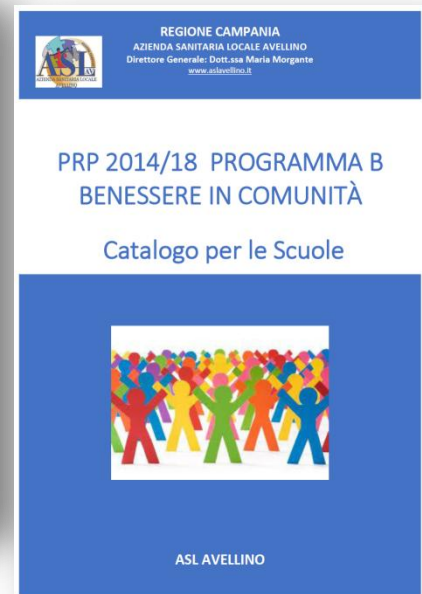
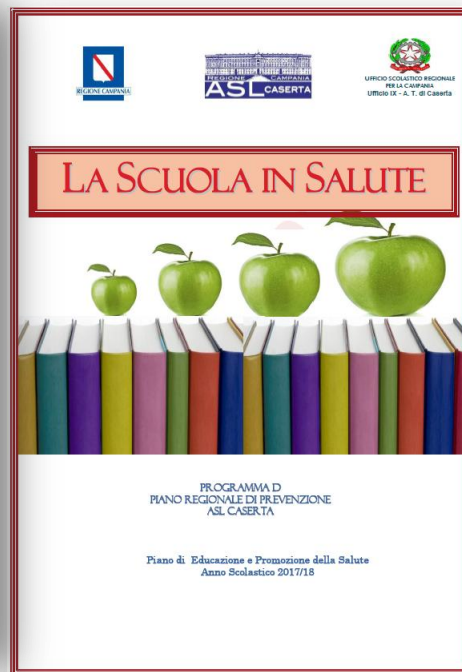
3 Programmi predefiniti:

- scuole che promuovono salute
- comunità attive
- luoghi di lavoro che promuovono salute

i programmi del PRP 2014 - 2018

- Programma A - Essere informati per saper decidere
- Programma B - Benessere nella Comunità
- Programma C - I primi 1.000 giorni di vita
- Programma D - Verso le “Scuole Promotrici di Salute”
- Programma E - Dove si lavora
- Programma F - Ambiente e benessere
- Programma G - Salute umana e infezioni
- Programma H - Alimenti e animali sani per la tutela della salute umana

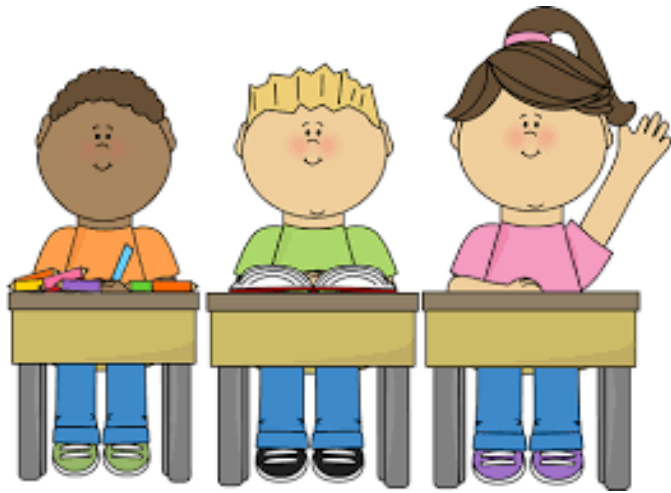




all'interno del **PROGRAMMA D**
*«Verso le Scuole Promotrici di
Salute» - (Migliorare il benessere
del bambino e dell'adolescente - e
la sua salute in età adulta -
favorendo e sostenendo lo sviluppo
delle scuole promotrici di salute),
l'AA.SS.LL. NAPOLI 3 SUD si è fatta
promotrice del*

Programma AulaAttiva





La scuola che educa al movimento

Integrazione del Movimento in Aula:
una strategia efficace per trasformare
la scuola in un ambiente più attivo

Integrazione del Movimento in Aula s'intende la pratica di AF in aula grazie all'intervento dell'insegnante nell'orario curricolare

strategie per promuovere l'attività fisica in classe:

- combinare l'AF con altre discipline curricolari (es. matematica, lingua straniera, ecc.)
- proporre brevi sessioni di AF durante le lezioni o tra queste (5-15 minuti)
- proporre brevi sessioni di AF in altri momenti della giornata scolastica (prima di recarsi a mensa, prima dell'orario curricolare pomeridiano, ecc.)

il programma AulAttiva



- programma di lotta alla sedentarietà rivolto alle classi terze delle scuole primarie
- basato sull'introduzione di pause attive nell'orario scolastico
- insegnanti e bambini sono coinvolti nella conduzione dell'intervento



Integrazione del Movimento in Aula

la nostra esperienza:

obiettivi

- aumentare il tempo quotidiano dedicato al movimento, al fine di “avvicinarsi” alle raccomandazioni sui livelli di attività fisica e ridurre la sedentarietà
- aumentare la consapevolezza dei benefici derivanti da uno stile di vita attivo

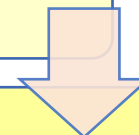




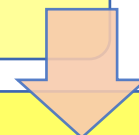
AulAttiva fasi operative



**INCONTRI INFORMATIVI
sull'IMPORTANZA dell'ATTIVITÀ FISICA
per GENITORI e INSEGNANTI**



**SPECIFICA FORMAZIONE sul
PROGRAMMA MOTORIO per gli
INSEGNANTI COINVOLTI**



**SVOLGIMENTO e MONITORAGGIO in
AULA (2 cicli a distanza di 3 mesi)**



**VALUTAZIONE del GRADIMENTO
(questionari PRE e POST)**





la formazione degli insegnanti

incontro formativo teorico-pratico della durata di 2 ore con lo scopo di:

- illustrare i benefici derivanti dalla riduzione della sedentarietà nei bambini
- fornire materiale cartaceo e video di supporto per la conduzione dell'attività
- eseguire praticamente gli esercizi da condurre in aula
- illustrare gli strumenti per la valutazione dell'attività
- incoraggiare e *placare preoccupazioni*

specialisti delle scienze motorie affiancano gli insegnanti durante il primo giorno di attività e li supportano lungo tutto l'intervento

Scuole che Promuovono Salute (ScPs) *AulAttiva*

Kit educativo per gli insegnanti

- guida per gli Insegnanti
- CD – video
- calendario per il monitoraggio
- questionario PRE comportamento per gli Insegnanti
- questionario POST comportamento per gli Insegnanti



Programma D - ScPs

AuLAttiva



Integrazione del Movimento in Aula

la nostra esperienza:
caratteristiche



il programma motorio



esercizi motori progettati per:

- permetterne la conduzione e la supervisione anche al docente non esperto (supporto video)
- non sottrarre troppo tempo alla didattica
- essere facilmente compresi ed eseguiti dai bambini in aula, in totale sicurezza
- non richiedere grandi spazi, né alcuna attrezzatura per la loro esecuzione
- essere ricordati, e quindi facilmente eseguibili anche in altri contesti





Integrazione del Movimento in Aula

La nostra esperienza:
qualche consiglio

- se possibile, banchi disposti “a ferro di cavallo”
- consigliare al bambino di tenere con sé una bottiglietta d’acqua
- consigliare vestizione “a strati”
- consigliare vestiti “sportivi”
- consigliare uso piccolo asciugamano

il programma motorio



strutturato in due brevi sessioni quotidiane per 4 giorni alla settimana
gli esercizi variano ogni tre mesi

CICLO I

CORRO-CAMMINO
PALLEGGI
FORBICI
CERCHI IMMAGINARI

CORRO-CAMMINO
SALT CARDINALI
MOLLA
PALLA-PALLINA

Esercizio 4: i pugili



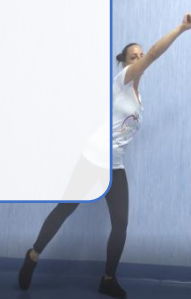
seconda fase - prima sessione

CICLO II

CORRO-CAMMINO
RANOCCHI
FORBICI MOLLEGGIANTI
PUGILI

CORRO-CAMMINO
SCIATORI
MI GIRO E MI RIGIRO
DIAGONALI

Esercizio 4: le diagonali



Seconda fase - seconda sessione

calendario per il monitoraggio



Dipartimento di Prevenzione - SIAN
UOS Igiene della Nutrizione
Via Montedoro 47 - Torre del Greco
Tel.0818490160/59
e-mail: p.pecoraro@aslnapoli3sud.it
pec: uosinutrizione@pec.aslnapoli3sud.it



ISTITUTO SCOLASTICO

CLASSE..... SEZIONE..... N° ALUNNI.....

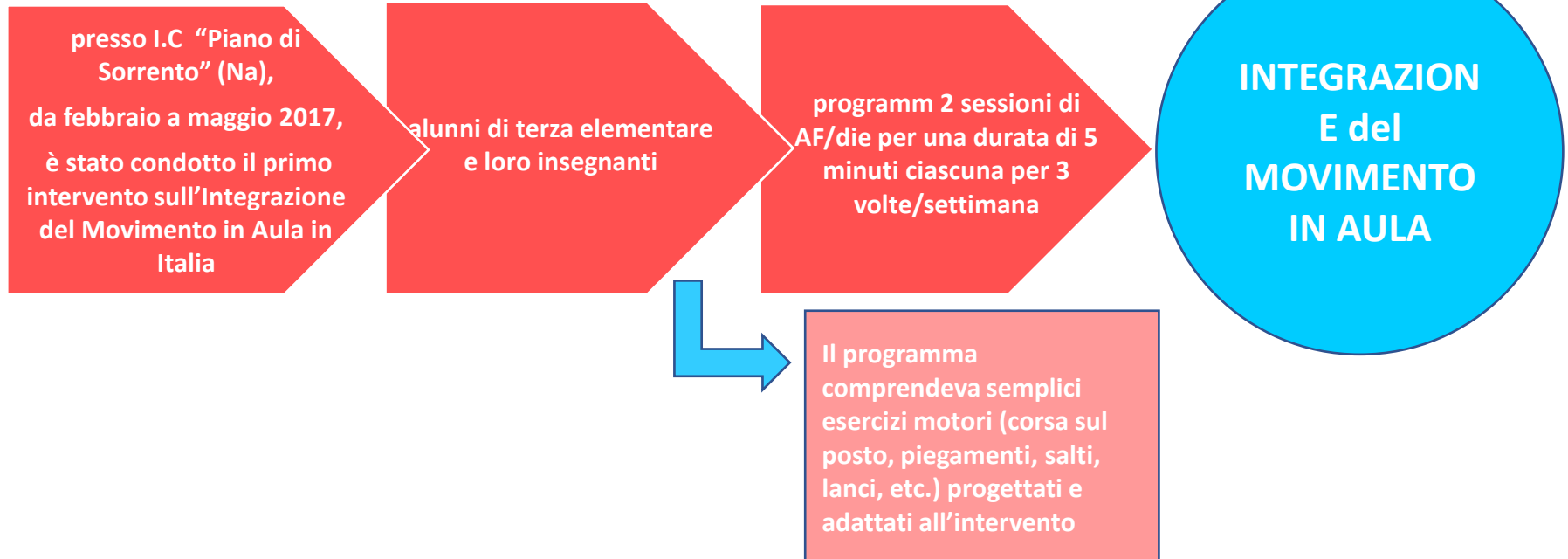
I SESSIONE	II SESSIONE
1. Corro - cammino	1. Corro - cammino
2. I Palleggi	2. Salti cardinali
3. Le Forbici	3. La Molla
4. I Cerchi immaginari	4. Palla Pallina

MESE	LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		VENERDI'		SABATO	
_____	I SESSIONE	II SESSIONE	I SESSIONE	II SESSIONE	I SESSIONE	II SESSIONE	I SESSIONE	II SESSIONE	I SESSIONE	II SESSIONE	I SESSIONE	II SESSIONE
I Settimana												
II Settimana												
III Settimana												
IV Settimana												
V Settimana												



Integrazione del Movimento in Aula

la nostra esperienza:
materiali e metodi



AulAttiva un pò di numeri



in due anni scolastici coinvolti:

■ 32 scuole



■ 470 insegnanti



■ 5.920 alunni



AulAttiva valutazione del gradimento



regione campania
asnapoli3sud

Programma D - ScPs
AulAttiva
Crescere in felix

MASCHIO ☐ FEMMINA ☐

CLASSE _____ SEZ _____ ISTITUTO _____

1) IL PROGRAMMA DI ATTIVITÀ MOTORIA IN AULA
(indica con una x quanto sei d'accordo)

	POCHISSIM o	POCO	COSÌ COSÌ	MOLTO	MOLTISSIMO
MI DIVERTE	o	oo	ooo	oooo	ooooo
MI ANNOIA	o	oo	ooo	oooo	ooooo
MI DÀ LA CARICA	o	oo	ooo	oooo	ooooo
NON MI PIACE	o	oo	ooo	oooo	ooooo
MI FA SENTIRE BENE	o	oo	ooo	oooo	ooooo
MI FA SENTIRE TRISTE	o	oo	ooo	oooo	ooooo
È PIACEVOLE	o	oo	ooo	oooo	ooooo
VORREI FARE QUALCOS'ALTRO	o	oo	ooo	oooo	ooooo
NON VEDO L'ORA DI FARLA	o	oo	ooo	oooo	ooooo
MI SCORAGGIA	o	oo	ooo	oooo	ooooo

1) TI CAPITA DI FARE LA STESSA ATTIVITÀ MOTORIA ANCHE FUORI SCUOLA
(a casa, al parco, ecc.)?
SI ☐ NO ☐

2) SE SÌ, LA FAI ANCHE INSIEME AD ALTRE PERSONE
(genitori, amici, parenti, etc.)?
SI ☐ NO ☐

Grazie per la collaborazione

regione campania
asnapoli3sud

Programma D - ScPs
AulAttiva
Crescere in felix

Sesso ☐ M ☐ F Età _____ Classe _____ Sez _____ N. di Alunni _____

Titolo di studio _____

Istituto Scolastico di appartenenza _____

Ambito di insegnamento _____

Nelle domande che seguono, esprima il proprio grado di accordo, da un minimo di 1 (completamente in disaccordo) ad un massimo di 4 (completamente d'accordo)

1) Gli argomenti presentati nel Corso di Formazione "L'Attività Motoria in Aula: un'azione per l'educazione al movimento nei bambini" ...

a) hanno riscosso il suo interesse 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

b) hanno aggiunto informazioni alle sue conoscenze riguardo alle problematiche presentate e alle strategie di promozione della salute attraverso il movimento nei bambini 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

c) penso debbano essere illustrati a tutto il corpo docente 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

2) Pensa che il documento che illustra "L'Attività Motoria in Aula" sia uno strumento...

a) utile per il corretto svolgimento del programma 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

b) di facile consultazione 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

c) migliorabile

3) L'Attività Motoria in Aula...

a) comprende esercizi di facile spiegazione 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

d) comprende esercizi di facile esecuzione da parte degli alunni 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

e) è stata gradita dagli alunni 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

f) toglie tempo alle altre attività didattiche 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

g) rapresenta un valore aggiunto nell'educazione scolastica 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

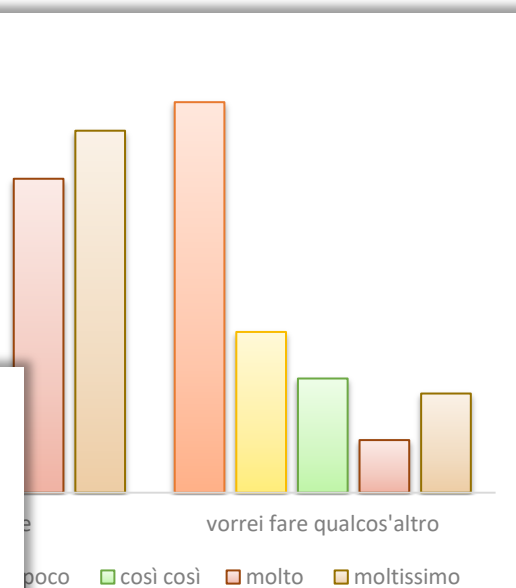
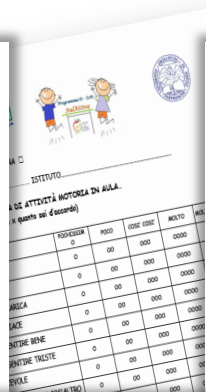
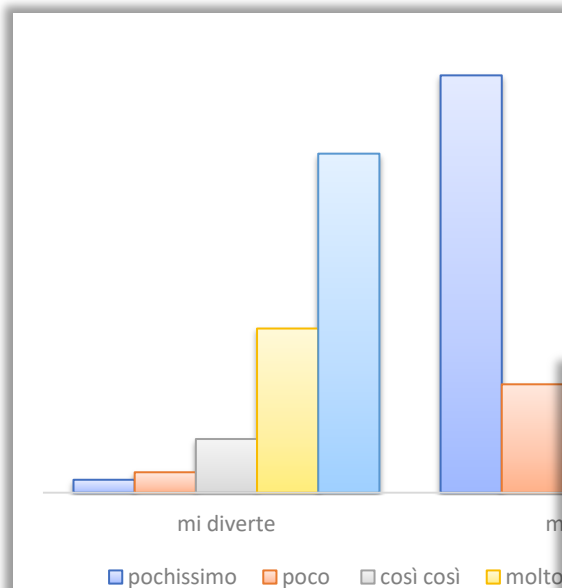
h) ha prodotto cambiamenti positivi nel suo modo di insegnare 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

i) ha prodotto cambiamenti positivi nei comportamenti degli alunni 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

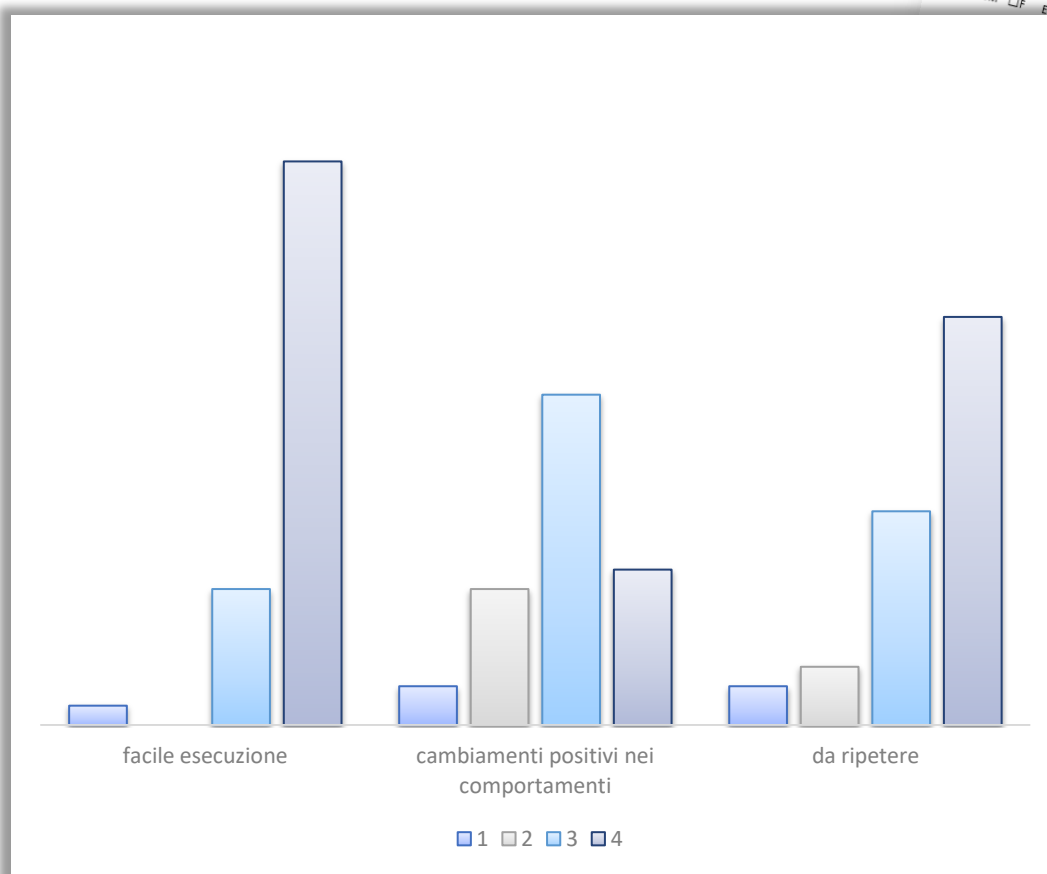
j) dovrebbe essere svolto anche nei prossimi anni e nelle altre classi 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

k) per migliorare il 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

AulAttiva gradimento dei bambini



AulAttiva gradimento degli insegnanti



PROVINCIA CAMPANIA
aslnapoli3sud

Sesso ☐ M ☐ F Età _____ Classe _____ Sez _____ N. di Alunni _____

Presenza _____

Prima il proprio grado di accordo, da un minimo di 1 (completamente in disaccordo) ad un massimo di 4 (completamente d'accordo)

Il Corso di Formazione "L'Attività Motoria in Aula: un'azione per l'educazione al movimento" ha permesso di acquisire nuove conoscenze riguardo alle problematiche presentate e alle strategie di intervento verso il movimento nei bambini e alle strategie di intervento a tutto il corpo docente

L'Attività Motoria in Aula" sia uno strumento...
il programma

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

parte degli alunni

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

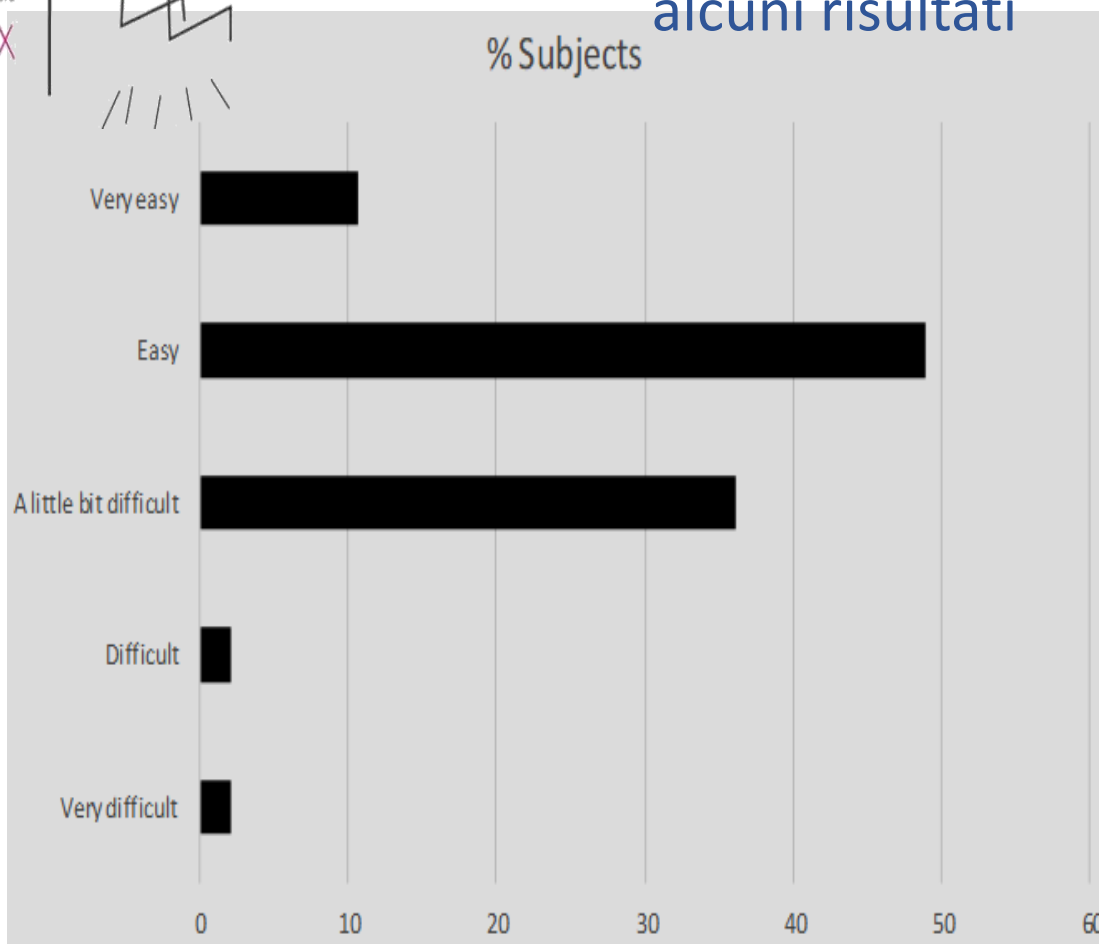
scuola
insegnare
enti degli alunni
le altre classi

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE



Integrazione del Movimento in Aula

la nostra esperienza:
alcuni risultati



difficoltà dell'Attività Motoria in Aula percepita dai bambini

AulAttiva: valutazione dell'efficacia



- su un campione di 47 bambini (24 M, età media $8,4 \pm 0,3$ anni, range 7,9–8,9 anni) sono stati rilevati mediante accelerometri i livelli di attività fisica e di sedentarietà durante le ore scolastiche
- le misurazioni sono state effettuate per ciascun bambino in 2 giornate scolastiche:
 - prima dell'intervento
 - a tre mesi dall'inizio dell'intervento



AulAttiva: valutazione dell'efficacia



Whole sample ($n = 47$)			
	T0	T1	p
Activity counts (mean)	41.5 ± 21.7	82.9 ± 82.9	<0.001
Inactivity (min)	177.5 ± 21.4	165.0 ± 23.8	<0.01
Light PA (min)	50.9 ± 19.9	58.1 ± 22.3	0.102
Moderate PA (min)	2.1 ± 1.9	4.0 ± 2.5	<0.001
Vigorous PA (min)	0.5 ± 0.8	3.8 ± 1.3	<0.001

prospettive future



- coinvolgimento di altri istituti scolastici
- valutazione degli effetti a lungo termine
- monitoraggio delle attività «a cascata»



e ora un pò di pratica

*È noto come la mancanza di attività fisica e un'alimentazione sbagliata hanno prodotto negli ultimi decenni un **progressivo aumento dell'incidenza di sovrappeso ed obesità** nelle popolazioni occidentali.*

*In Italia circa il **10% dei soggetti adulti è obeso** e il **34,2%** è sovrappeso (dati ISTAT 2007); tale percentuale aumenta in maniera preoccupante se riferita ai minori ed in particolare ai **bambini**, compresi tra i 7-11 anni, il **36%** dei quali risulta sovrappeso con una punta del **42%** proprio in **Campania** (Lobstein T et al. 2003; Valerio G. et al. 2006, Alfieri A. et al. GENE 2010).*

*Risulta evidente come l'**attività fisica**, unita ad una **corretta alimentazione** e ad adeguati **stili educativi** e di vita abbiano una **fondamentale importanza nella prevenzione del sovrappeso e dell'obesità** e dunque nella gestione educativo-terapeutica di gran parte delle patologie ad essa correlate.*

Responsabili del progetto:

Comune di Napoli

Dott. Alfredo Ponticelli
Assessore ai Progetti Speciali per l'Infanzia e allo Sport
Dott.ssa Rita Vitale; Dott.ssa Giuliana Visciola

Dipartimento Studi delle Istituzioni
e dei Sistemi Territoriali - Università "Parthenope"

Prof.ssa Pasqualina Buono - Responsabile Scientifico
Prof. Giorgio Liguori - Igienista, Direttore DiSIST
Prof. Giuliana Valerio - Pediatra
Prof. Domenico Tafuri - Responsabile attività sportive

Scuola Media Statale "SM Costantinopoli"

Prof.ssa Adele Barile - Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Cerino - Referente Educazione Fisica

Gruppo interdisciplinare del Progetto

Area motoria e sportiva:

proff. P. Buono, D. Tafuri
dott.ri A. Alfieri, R. Henke, D. Martone,
L. Russomando

Area pediatrica e promozione della salute:

proff. G. Liguori, G. Valerio
dott.ri V. Gallarato, C. Mancusi,
R. Mastronuzzi

Area pedagogica:

proff. A. Cunti, M.L. Iavarone
dott.ri M. Amato, S. Bellantonio,
M. Cante, J. Lemba



Dipartimento di Studi delle Istituzioni
e dei Sistemi Territoriali
Università di Napoli "Parthenope"

*Ministero Pubblica Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale*

**Università degli Studi di Napoli
"Parthenope"
Facoltà di Scienze Motorie**

in partenariato con



**Progetto di
ricerca-formazione-intervento**

Health *style*

Oblettivi

Il progetto si propone di divulgare i benefici di corretti stili di vita (attività fisica e corretta alimentazione) accompagnati ad appropriati stili educativi (a scuola ed in famiglia) allo scopo di pervenire ad una più efficace adesione alle raccomandazioni ad uno stile di vita salutare che ha evidenti implicazioni anche nella spesa sociale e collettiva

Per tali ragioni il **Progetto "Health Style"** si prefigge di fornire un supporto scientifico (attraverso il contributo di esperti di ambito universitario) a sostegno di azioni educative e culturali in riferimento alle seguenti aree formative del progetto:

- **Area pediatrica e della promozione della salute**

- **Area motoria e sportiva**

- **Area pedagogica**

Le azioni formative afferenti a tali aree faranno specificamente riferimento alla necessità di offrire a genitori ed insegnanti le coordinate essenziali relative all'assunzione di comportamenti educativi competenti in pre-adolescenza e adolescenza

Per ciascuna delle aree summenzionate verranno organizzati incontri seminariali e di formazione destinati rispettivamente a genitori, insegnanti ed alunni della scuola.

Modalità di svolgimento e fasi

Il progetto prevede una **fase preliminare** di ricognizione tesa ad acquisire informazioni circa gli stili di vita ed i modelli educativi familiari agiti rispetto allo sport e al movimento, nonché alle abitudini alimentari degli alunni.

Tale fase avrà lo scopo di raccogliere notizie e dati, elementi oggettivi che verranno accertati mediante test e prove standardizzate.

Allo scopo saranno effettuate le seguenti valutazioni:

1. Antropometriche (peso, altezza, BMI, circonferenza vita) e di composizione corporea;
2. Questionario conoscitivo sulle abitudini alimentari e l'attività fisica;
3. Esame Posturale (sul gruppo intervento);
4. Valutazione Forma fisica (cardiorespiratoria, muscolare, flessibilità articolare) mediante applicazione tests EUROFIT;

In una **fase successiva** verrà individuato un campione di alunni (gruppo intervento) che saranno arruolati a partecipare ad un intervento pilota che coinvolgerà i rispettivi genitori ed insegnanti volto alla modifica dello stile di vita anche attraverso laboratori didattici.

Durata

Il progetto avrà la durata di 5 mesi

Destinatari

il progetto è destinato a:

- studenti della SMS "SM di Costantinopoli"
- genitori
- insegnanti

Servizi di supporto

A supporto del progetto è previsto uno **sportello di consulenza educativa e didattica** rivolto a genitori ed insegnanti nell'ambito del quale sarà possibile usufruire di strumenti e di pratiche educative a sostegno delle azioni di cambiamento negli ambiti specifici del Progetto (alimentazione e movimento)

Diffusione e divulgazione dei risultati

Al termine delle attività progettuali i risultati della ricerca-intervento verranno diffusi nell'ambito di un evento pubblico rivolto alla cittadinanza con la partecipazione di autorità e di stakeholders

"ScaliAMO Napoli"

un'avventura culturale tra la Collina, il Centro e il Mare



CONI
COMITATO
REGIONALE
CAMPANIA



unicef
Comitato CAMPANIA

Col Patrocinio del CONI Campania, dell'UNICEF Campania e dell'Assessorato all'Ambiente del Comune di Napoli.

Anno scolastico : 2017 -18

Scuola/Plesso: ISTITUTO " NAZARETH " Napoli

Classi coinvolte: 2 A – 3 A- biennio superiore

Numero totale allievi: 40

Referente del Progetto: prof. Roberto Mastronuzzi

Premessa: Le Colline di Napoli rappresentano una grande riserva ambientale a scala metropolitana, polmone della città e scrigno di storia e tradizioni locali e costituiscono, dal Luglio del 2004, il Parco Metropolitano delle Colline di Napoli. Per collegare la parte alta della città con l'attuale centro storico, nei secoli si è costruito un sistema complesso di strade pedonali, composto da oltre 200 percorsi tra 135 scale e 69 gradonate.

Finalità: Il seguente progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli allievi dell'Istituto Nazareth, attraverso un'esplorazione dinamica, dunque camminando, alla bellezza e alla straordinaria funzionalità di questi tesori del nostro tessuto urbano e mira altresì a rispondere a due concrete emergenze culturali derivanti dalle abitudini contemporanee: la sedentarietà e la scarsa conoscenza storica dei territori in cui si vive.

Obiettivi formativi:

- Favorire la consapevolezza di poter svolgere attività fisica e sportiva in città percorrendo luoghi non contaminati dal traffico e dallo smog
- Conoscere gli affascinanti aspetti storici che caratterizzano le monumentali scale di Napoli
- Formare giovani promotori di queste amenità
- Incentivare gli spostamenti rinunciando all'utilizzo di veicoli inquinanti
- Promuovere un modello di napoletanità attiva, ecologica e profondamente rispettosa del proprio patrimonio storico-artistico, naturale innalzando così la qualità della vita di ogni cittadino ma soprattutto quella dei bambini.
- Garantire ai bambini salute per poter vivere meglio.
- Saper cooperare con il compagno ed essere solidali nel lavoro di gruppo.
- Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria

Obiettivi didattici:

- Analisi critica delle informazioni, per comprendere il mondo della natura ed i cambiamenti ad esso apportati dall'uomo e per aiutare ad essere un domani, cittadini di un mondo migliore e più rispettosi della natura.
- Saper interpretare dati ed attuare l'individuazione e l'attuazione di procedure risolutive globali
- Individuazione ed attuazione di procedure di verifica.
- Rielaborazione dei dati acquisiti
- Migliorare gli apprendimenti specifici nelle varie aree disciplinari: motorio, linguistico, tecnologico, scientifico ambientale, musicale.

Metodologia e strumenti:

- Utilizzo di libri e ricerche web
- Mappa dell'itinerario da percorrere utilizzando Google Map
- Abbigliamento e scarpe da utilizzare per camminare in modo adeguato e sicuro

Tempi e luoghi di svolgimento:

Il progetto si articola in 3 fasi da svolgere durante la stagione invernale e primaverile 2018

1. **Fase conoscitiva:** approfondimento dei luoghi utilizzando libri e risorse in rete
2. **Fase esplorativa:** visita alle scale Pedamentina, Petraio, Santa Maria Apparente
3. **Fase elaborazione:** gruppi di lavoro per elaborare campagne di promozione per incentivare la scoperta e la valorizzazione dei luoghi visitati. Elaborazione di foto, CD, brochure, tavole, schizzi e disegni. Gli alunni del Liceo, che partecipano al progetto alternanza scuola- lavoro come giornalisti, faranno da tutor agli alunni della scuola media per redigere gli articoli inerenti al progetto. Tali articoli saranno pubblicati sia on line e sia sul giornalino dell'Istituto. A maggio ci sarà una esposizione degli elaborati eseguiti dagli alunni.

Discipline coinvolte: Scienze Motorie, Italiano, Storia, Arte, Informatica, Musica, Inglese.

Docenti coinvolti: Mastronuzzi, Zanco, Caturano, Errichiello, Catuogno.

Napoli, 30/11/2017

Firma Referente
Roberto Mastronuzzi

Investigating the Role of Physical Education in Physical Activity Promotion: An Italian Multicenter Study

Francesca Gallè, Valeria Di Onofrio, Fabio Barbone, Giorgio Brandi, Sebastiano Calimeri, Elisabetta Carraro, Federica Carraturo, Laura Dallolio, Concetta De Meo, Mauro De Santi, Guglielmina Fantuzzi, Francesca Fortunato, Ilaria Gorrasi, Marco Guida, Daniele Ignazio La Milia, Erica Leoni, Daniela Lo Giudice, Liliana Minelli, Christian Napoli, Maria Parpinel, Cesira Pasquarella, Rosa Prato, Vincenzo Romano Spica, Carlo Signorelli, Silvio Tafuri, Federica Valeriani, Giorgio Liguori, and the Working Group “Movement Sciences for Health” of the Italian Society of Hygiene

Gallè and Liguori are with the Dept of Movement Sciences and Wellbeing; Di Onofrio is with the Dept of Sciences and Technologies; University of Naples Parthenope, Italy. Barbone and Parpinel are with the Dept of Medical and Biological Sciences, University of Udine, Italy. Brandi and De Santi are with the Dept of Biomolecular Sciences, University Carlo Bo, Italy. Calimeri and Lo Giudice are with the Dept of Biomedical Sciences and Morphological and Functional Imaging, University of Messina, Italy. Carraro and Gorrasi are with the Dept of Public Health and Pediatric Sciences, University of Turin, Italy. Carraturo and Guida are with the Dept of Biology, University of Naples Federico II, Italy. Dallolio and Leoni are with the Dept of Biomedical and Neuromotor Sciences, University of Bologna, Italy. De Meo and La Milia are with the Institute of Public Health, Catholic University of Sacred Heart, Italy. Fantuzzi is with the Dept of Diagnostic and Clinical Medicine and Public Health, University of Modena and Reggio Emilia, Italy. Fortunato and Prato are with the Dept of Medical and Surgical Sciences, University of Foggia, Italy. Minelli is with the Dept of Experimental Medicine, University of Perugia, Italy. Napoli is with the Dept of Surgical and Medical Sciences and Translational Medicine, Sapienza University, Italy. Pasquarella and Signorelli are with the Dept of Biomedical, Biotechnological, and Translational Sciences, University of Parma, Italy. Spica and Valeriani are with the Dept of Movement, Human, and Health Sciences, University of Rome Foro Italico, Italy. Tafuri is with the Dept of Biomedical Sciences and Human Oncology, University of Bari Aldo Moro, Italy. Liguori (giorgio.liguori@uniparthenope.it) is corresponding author.

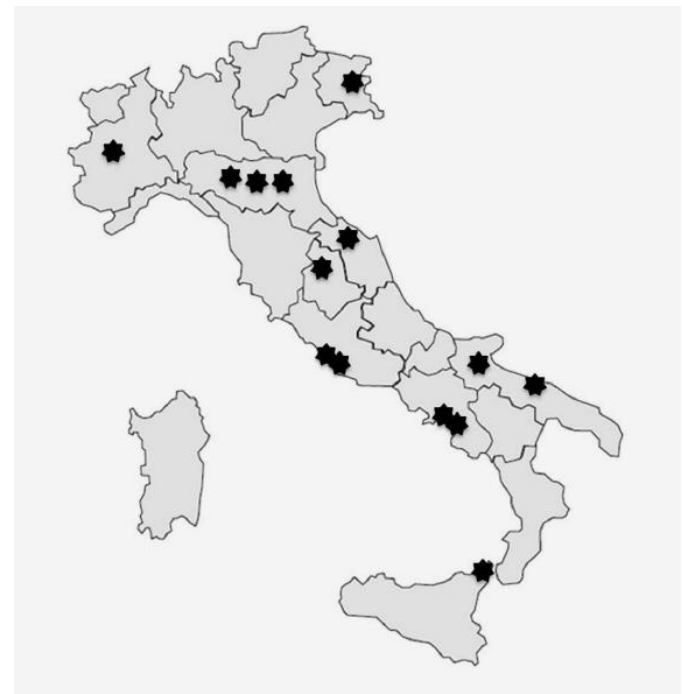


Figure 1 — Locations of the universities participating in the study.