

Corso di  
Modelli per l'analisi statistica  
9 cfu  
cdl MEMI

Prof. Giuseppe Scandurra  
Dipartimento di Studi Aziendali e Quantitativi

a.a. 2020-2021

8 settembre 2015

# Data science e statistica le discipline «sexy»: danno lavoro a 9 laureati su 10

di Alberto Magnani

## Il 90% dei laureati lavora in cinque anni

Non serve andare nella Silicon Valley per una stima su quanto offra una laurea nel settore. Gli ultimi dati di AlmaLaurea hanno eletto proprio la statistica, accorpata ad economia, come il quarto gruppo disciplinare più redditizio per gli studenti: tasso di occupazione del 90% a cinque anni dalla laurea e guadagno mensile netto di 1.487 euro. Un'asticella che si spinge al rialzo a seconda del ruolo svolto in azienda e, spesso, del paese di destinazione. Negli Stati Uniti il portale di lavoro CareerCast ha classificato gli “statistician” come la quarta miglior professione del 2015, con reddito medio di 79.191 dollari e stime di crescita del 25,91 per cento. Un ottimismo confermato dai suoi stessi numeri: le ricerche attive sul sito parlano di oltre 3.400 posizioni aperte per professionisti con più specializzazioni, dalla sanità agli organismi governativi.

## Il futuro è nel data science

Proprio il data science, salutato dall'Harvard Business Review come la «professione più sexy del 21 secolo», attinge a piene mani dalla statistica per la sua funzione decisiva: estrarre dati, farne un'analisi, trasformarli in una leva che aumenti l'efficacia del business (e i profitti). La definizione è ampia quanto le prospettive che si possono creare in azienda, a giudicare dal boom di richieste che sta percorrendo il mercato internazionale. Una ricerca di LinkedIn sui mestieri che «a malapena esistevano cinque anni fa» ha registrato un exploit della categoria nelle ricerche del social network: dalle 142 del 2008 alle 4.326. Trenta volte tanto, la quinta crescita più poderosa tra le new entry della piattaforma.

18

## Competenze

LA SCELTA DEI CORSI

# CLASSIFICA STATISTICA BATTE INGEGNERIA

**L'**estate della maturità. Mancano ancora mesi a quel carosello di prove, interrogazioni, commissioni e votazioni finali ma per i diciottenni di oggi è già tempo di decidere «cosa fare da grandi». Superato il tradizionale bivio ovvero se andare a lavorare subito o continuare gli studi, il dilemma tra i ban-

Laurea	Tasso di fabbisogno medio annuo <sup>(1)</sup>
Insegnamento e formazione <sup>(2)</sup>	7,3%
Statistica	5%
Ingegneria	4,2 %
Economia	3,8 %
Medicina e ambito sanitario e paramedico	3,6 %
Chimica- farmaceutica	3,3 %
Matematica e fisica	3,1 %

# Sessioni di esami a.a. 2020-2021

- 1 giugno – 18 giugno 2021 (7 giugno)
- 21 giugno – 02 luglio 2021 (21 giugno)
- 05 luglio – 23 luglio 2020 (14 luglio)
- 01 settembre – 10 settembre 2020 (3 settembre ?)

# Orari del corso e aule

Giorno	Ora	Aula
Martedì	9,30-11,30	
Mercoledì	11,30-14,30	
Giovedì	12,30-14,30	Distanza

# Testo di riferimento

Stock, J.H., Watson, M. W.

Introduzione all'econometria

Pearson



**Il corso sarà basato su lezioni frontali e analisi dei casi studio e sarà corredato da esercitazioni da svolgere, sia in gruppo che individualmente, con i più comuni software statistici. Al termine delle esercitazioni gli studenti dovranno discutere i risultati ottenuti.**

**Dopo una prima fase introduttiva sugli elementi della Statistica di base, si passerà agli approfondimenti. Contestualmente, verranno introdotti i più comuni software statistici per l'analisi dei dati e, attraverso analisi guidate, si trasmetteranno agli studenti gli elementi necessari al corretto utilizzo del software e alla interpretazione dei risultati**

# Programma del corso

## **Statistica di base**

Cenni di Statistica Descrittiva: frequenze, misure di tendenza centrale e variabilità.

Cenni di Statistica Inferenziale: test d'ipotesi e intervalli di confidenza. Il modello di regressione lineare e multipla. Le ipotesi del modello.

I  
Blocco

Modelli non lineari. Interazione tra variabili esplicative.  
Analisi dei dati temporali: stazionarietà ed integrazione.  
Modelli autoregressivi e a ritardi distribuiti.

II  
Blocco

Modelli temporali multivariati: Vector Autoregression e Cointegrazione.  
Effetti causali dinamici.  
La regressione con variabili dipendenti discrete: il modello logistico.  
Modelli per dati panel: pooled, fixed effects e random effects.

III  
Blocco

# Risultati di apprendimento attesi

Il corso si propone di sviluppare le competenze di base per:

- scegliere le opportune tecniche statistiche per analizzare i dati
- interpretare i risultati delle tecniche statistiche utilizzate per studiare i processi gestionali



# Modalità di esame 1/2

Propedeuticità: Nessuna

1. (Non) sono previste prove intermedie
2. La prova di esame consiste in una prova (scritta composta di *esercizi* e di *quesiti teorici*) orale
3. Durante la prova orale si discuterà anche dell'esperienza realizzata

# Regole per le prove di esame

La verbalizzazione dell'esame avviene contestualmente allo svolgimento della prova orale nella sessione per la quale lo studente si è prenotato. Non sono ammesse verbalizzazioni posticipate.

# Contatti del docente

## Ricevimento studenti:

(Mercoledì 10-11) – online

Alla ripresa...

Dipartimento di Studi Aziendali e Quantitativi  
Palazzo Pacanowski, Via G.Parisi 13, Scala D,  
IV piano, stanza 447

*(controllare pagina docente per eventuali  
variazioni)*

**email:** [giuseppe.scandurra@uniparthenope.it](mailto:giuseppe.scandurra@uniparthenope.it)