

Didattica inclusiva DSA e BES

Le mappe cognitive per l'apprendimento

-La loro efficacia risiede nel potenziare la logica che sottende la costruzione delle mappe

-Non nell'uso delle mappe come strumenti alternativi al testo

Tutte le mappe dovrebbero essere prodotte direttamente dagli alunni per essere efficaci

Schema:

Forma di rappresentazione del pensiero logico più semplice.

Può includere:

- parole
- immagini
- frecce
- simboli

Mappa:

-Rappresentazione logico-visiva di un campo di conoscenza.

-Presenza di regole formali di composizione, di simboli e codici condivisi.

-Lo scopo per cui vengono realizzate rappresenta il criterio che fa scegliere la tipologia di rappresentazione.

Le mappe cognitive

si distinguono in mappe mentali e mappe concettuali.

Il modello logico-visivo delle mappe mentali è un modello a raggiera.

Da un'idea centrale, collocata al centro della mappa, si diramano i collegamenti principali

Sono utili nello studio di un testo e nel momento di esposizione/verifica..

Percorso di riflessione e comprensione degli argomenti

-Individua l'argomento principale

-individua le idee organizzative di base

Quali le operazioni mentali utili per produrre schemi e mappe concettuali?

Le seguenti:

-identificare

-mettere in relazione

- confrontare
- classificare
- codificare
- disporre nello spazio
- raccogliere informazioni
- analizzare e sintetizzare
- riflettere in maniera meta cognitiva

La **mappa concettuale** è la rappresentazione gerarchica e grafica di una rete di concetti, eventi, teorie e dei loro legami, che spiega le conoscenze su un dato argomento (Novak, 1972; Varisco, 2002)

Elementi che costituiscono le mappe concettuali:

-Concetto-parola/legame-concetto:

Un concetto è un'etichetta che con una parola descrive una caratteristica di un evento o di un oggetto analizzato.

-La domanda focale della mappa condiziona la scelta dei concetti da utilizzare.

-La mappa concettuale è quindi un insieme di proposizioni

Aspetti fondamentali nella costruzione:

- ordine gerarchico
- relazioni trasversali
- forma e formattazione
- unicità della mappa

Produzione di una mappa concettuale in classe:

Sei fasi:

- fai emergere e raccogli i concetti;
- inizia a produrre una piccola mappa nel piccolo gruppo;
- assegna le parole-legame;
- organizza la mappa gerarchicamente;
- condividi le mappe nel grande gruppo;
- revisiona e correggi la mappa nel proprio piccolo gruppo.

La mappa non va utilizzata in senso dispensativo, bensì compensativo e costituisce uno strumento utile per tutti gli alunni.

